

**ПРОГРАМА**  
**ПО ГРАЖДАНСКО И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**за часовете, които не се водят от учители – специалисти,**  
**по време на заместване на отсъстващ учител**

ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Междупредметни връзки
<b>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ЕКОЛОГИЯ</b>	<p><b>Стандарт:</b>  <b>Посочва връзката между особеностите на природната среда и трудовата дейност на човека.</b>  <i>Очакван резултат:</i>  Посочва връзката на трудовата дейност на хората с особеностите на природната среда в географските области.</p> <p><b>Стандарт:</b>  <b>Дава примери за последици от взаимодействието между човека и околната среда.</b>  <i>Очакван резултат:</i>  Описва последиците от взаимодействието на човека и околната среда.</p> <p><b>Стандарт :</b>  <b>Дава примери за промени в околната среда и бита на</b></p>	<p><b>Тема 1:</b>  <b>Човекът и природна среда</b>  - елементи на природната среда;  - природната среда на обитаване и трудова дейност (в планините, в низините, край реките, край морето);  - въздействие на човешката дейност върху природната среда;  - грижи за опазване на природната среда.</p> <p><i>Очаквани резултати:</i>  1. Описва елементи на природната среда и значението ѝ за живота на човека.  2. Разбира значението на труда за живота на човека и връзката му с природните условия.  4. Посочва промени в труда и бита на хората и предизвиканите промени в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природозащитна дейност</li> <li>• резервати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разказват за свои наблюдения върху труда на своите родители и близки;</li> <li>- разглеждат нагледни материали за труда на хората в различни природни условия (снимки, илюстрации, модели на оръдия за трудова дейност);</li> <li>- съставят табла за влияние на човешката дейност върху природата;</li> <li>- участват в обсъждане на проблеми с човешката дейност при опазването на околната среда;</li> <li>- участват в екологични инициативи;</li> </ul>	<p><b>Природни науки</b>  Използват, обогатяват и се Затвърдяват знанията за планетата Земя, за природата, материалния и нематериалния свят, за транспорта и комуникациите</p> <p><b>Български език и литература</b>  Използват и се усъвършенстват четивни умения; използват и се развиват умения за съставяне на устно съобщение и писмен текст по тема; прилагат и се усъвършенстват умения за правоговор и правопис; използват и се обогатяват знания от литературни произведения за миналото и настоящето на страната</p>

	<p><b>хората в резултат на някои технически нововъведения.</b></p> <p><i>Очакван резултат:</i> Описва промени, настъпили в бита на хората в резултат на техническите нововъведения.</p>	<p>околната среда.</p> <p>5. Изказва свое мнение за промените във природата, предизвикани от човека, посочва примери от живота и своя опит.</p> <p>6. Разбира значението на дейностите по опазване на природата.</p>			
<p><b>Природа назаем</b></p>	<p><b>Стандарт:</b> <b>Описва природни ресурси и техники за опазването им</b></p> <p><i>Очакван резултат:</i> Описва енергоефективни технологии</p> <p><b>Стандарт:</b> <b>Различава материални от писмени източници на знания.</b></p> <p><i>Очакван резултат:</i> Разграничава материални от писмени източници</p>	<p><b>Тема 2. Опазване на природните ресурси.</b></p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефинира и класифицира видове природни ресурси въз основа на определен признак.</li> <li>• Дефинира устойчиво развитие, биоразнообразие, защитени природни обекти.</li> <li>• Назовава еждународни и регионални конвенции за опазване на околната среда.</li> </ul>	<p>Конвенция; биоразнообразие; Енергийна технология; Екоравновесие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изброява и обосновава основни принципи и правила за опазване на природната среда.</li> <li>• Изяснява комплексния характер на дейността по запазване и възстановяване на природните ресурси.</li> <li>• Изброява и характеризира основни замърсители на различните жизнени среди.</li> </ul>	<p><b>Биология</b></p> <p>Познава задължителни ограничения при използване на различни замърсители и оценява тяхното въздействие върху средата. Познава основни задачи на националната стратегия за биоразнообразие и оценява конкретни екологични ситуации. Аргументира необходимостта от въвеждане на нови технологии за опазване на природната среда и я илюстрира с примери</p>
<p><b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b> <b>Аз съм гражданин на моята държава</b></p>	<p><b>Стандарт:</b> <b>Познава значението на семейството и рода</b></p> <p><i>Очакван резултат:</i> Изразява отношение</p>	<p><b>Тема 3:</b> <b>Човекът и социалната среда</b></p> <p>- семейството и рода в живота на човека;</p>	<p><input type="checkbox"/> социални институции (кметство, училище, болница, поликлиника, полиция, пожарна)</p>	<p>- разказват за ролята на семейството и риятелството в жизнения си път;</p> <p>- споделят свой опит от контакти със социални</p>	<p><b>География и история</b></p> <p>използват и се обогатяват знанията за време, посока, пространство; прилагат и се осмислят в контекст понятията година,</p>

	<p>към семейните празници и традиции.  <b>Стандарт:</b>  <b>Различава основни държавни институции и органи на местната власт.</b>  <b>Стандарт:</b>  <b>Съставя кратки описания на обекти и събития.</b>  <i>Очакван резултат:</i>  Съставя кратки съобщения за известни личности и описания на географски обекти.</p>	<p>- приятели, приятелство, толерантност, взаимопомощ;  - социални институции (училище, кметство, полиция, пожарна, болница, поликлиника);  - производствени предприятия и търговски обекти;  - промени в социалната среда във времето;  - култура и образование.  <i>Очаквани резултати:</i>  1. Познава значението на семейството и близките за живота на човека и формирането на личността.  2. Посочва ролята на приятелството и толерантността в живота на човека.  3. Познава основни социални институции в родното си място, илюстрира с примери значението им и нормите на поведение в тях.  4. Знае основните функции на производствени и търговски предприятия, посочва примери за дейността на такива обекти.  5. Посочва ролята на местата за отдих и развлечения и нормите на обществено поведение в тях.</p>	<p><input type="checkbox"/> цех, фабрика, завод, магазин, склад  <input type="checkbox"/> културни институции (кино, театър, опера, стадион)</p>	<p>институции;  - дискутират проблеми на производството и търговското обслужване в ежедневието си;  - разглеждат свои снимки и други материали от работата си или отдих и развлечения;  - четат правила за поведение на различни обществени места (училище, кодекс на лекаря, права на потребителите и пр.).</p>	<p>столетие, век, хилядолетие; прилагат и се осмислят знанията за мерки за дължина и тежина.  <b>Музика</b>  Обогатяват се знанията за Песенното богатство, танците, традициите и обичаите на българския народ.  <b>Литература</b>  Разширяват и се задълбочават знанията за единството в ценностните представи и нагласи, отразени във фолклорните произведения на различните етноси у нас.</p>
--	--	--	--	--	--

		6. Може да описва промените в социалната среда и да ги свързва с причини за това.			
<b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b> <b>Моят град – културно наследство</b>	<p><b>Стандарт:</b> Описва елементи от ежедневиия живот на българите през различните епохи.</p> <p><i>Очакван резултат:</i> Описва начина на живот на българите през различните епохи.</p> <p><b>Стандарт:</b> <b>Различава материални от писмени източници на знания.</b></p> <p><i>Очакван резултат:</i> Разграничава материални от писмени източници</p>	<p><b>Тема 4: Древността в региона</b></p> <p>- животът на траките в българските земи; - културно наследство от траките; - животът на славяните и древните българи;</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва основни елементи от устройството на живота на траките;</li> <li>2. Разказва за културни достижения и религиозни вярвания на траките.</li> <li>3. Разбира ролята на християнството за културната идентичност.</li> <li>4. Разказва за живота и вярванията на славяните и прабългарите.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• богове</li> <li>• гробница</li> <li>• стенопис</li> <li>• съкровища</li> <li><input type="checkbox"/> исторически паметници</li> </ul>	събития и забележителности в родния край от изучавания период, - гледат и разказват за телевизионни предавания и видеофилми за епохата;	<b>Изобразително изкуство</b> Прилагат и се обогатяват знанията и уменията за рисуване
<b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b> <b>Моят град – природно наследство</b>	<p><b>Стандарт:</b> Описва елементи от специфичната природа на региона</p> <p><i>Очакван резултат:</i> Описва релефа, природните</p>	<p><b>Тема 5: Природно наследство</b></p> <p>- Русенското полоние - Пещера Орлова Чука; - флора и фауна</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва основни елементи</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• река Русенски лом и нейните притоци</li> <li>• пещери</li> <li>• варовикови скали</li> <li>• скалният орел и</li> </ul>	Разглеждат специализирани издания за природни забележителности в родния край - гледат и разказват за телевизионни	<b>Изобразително изкуство</b> Прилагат и се обогатяват знанията и уменията за рисуване

	<p>забележителности и специфичния климат</p> <p><b>Стандарт:</b>  <b>Различава материални от писмени източници на знания.</b></p> <p><i>Очакван резултат:</i>  Разграничава материални от писмени източници</p>	<p>от Флората и фауната в региона;</p> <p>2. Разказва за възможностите за нетрадиционен туризъм.</p> <p>3. Разбира ролята на специфичния релеф в региона за климата на областта.</p> <p>4. Разказва за природните забележителности.</p>	<p>черният щъркел;</p>	<p>предавания и видеофилми за региона;</p>	
--	---	---	------------------------	--	--